

Projet de coopération Erasmus KA2

Convention n°2023-1-FR01-KA220-SCH-000154909

Mobilités croisées

Axe 2 “L’ingénierie d’accompagnement”



25, 26 et 27 novembre 2024

Sibiu

École Secondaire de Roșia/Lycée Technologique Henri Coandă

SOMMAIRE

1. Le mot d'accueil et de bienvenue	3
2. Programme des trois journées	5
3. Typologie des acteurs et grille d'entretien	8
3.1. Typologie détaillée en 9 acteurs	8
3.2. Typologie simplifiée en 5 acteurs	10
3.3. Maquette grille d'entretien	11
4. Lundi, 25 novembre	12
4.1. Présentation du Lycée Technologique Henri Coandă et ses projets innovants	12
4.2. L'Association d'amitié "Ille et Vilaine"	15
4.3 Le Centre d'Excellence de Sibiu	17
4.4 Le Palais des Enfants	19
4.5. Bilan journée 1	22
5. Mardi, 26 novembre	23
5.1. Présentation de l'École Roșia à travers une visite sur place de toutes ses structures scolaires	23
5.2. Le rôle du médiateur scolaire dans le système éducatif roumain	25
5.3. Présentation du système éducatif roumain du point de vue de tous les acteurs impliqués	28
5.4. Présentation du partenariat innovant «La Deuxième Chance»	32
5.5. Présentation du partenaire ELIJAH	34
5.6. Bilan journée 2	37
6. Mercredi, 6 novembre	38
6.1. Du grain au projet	38
6.2. Exemples de projets innovants réussis	39
6.3. Le rôle du professeur documentaliste	43
6.4. Le rôle du conseiller scolaire dans	45
6.5. Présentation du partenaire Maison du Corps Enseignant	47
6.6. Bilan journée 3	49
7. Retour reflexif sur les 3 journées	50

1. Le mot d'accueil et de bienvenue

Chers collègues enseignants et chercheurs,

C'est avec une immense joie et un grand plaisir que nous vous accueillons à Sibiu, une ville où l'histoire, la culture et l'innovation s'entrelacent harmonieusement. Nous sommes enchantés de vous recevoir en ce doux final automnal de novembre, à l'occasion de cette mobilité croisée, entièrement dédiée à l'exploration de l'innovation pédagogique.

Au cours de ces trois journées, vous aurez l'opportunité de plonger dans la réalité éducative roumaine en visitant l'École Roșia et ses structures scolaires, témoignant ainsi de l'engagement local pour un enseignement de qualité. La rencontre avec la **médiatrice** scolaire vous permettra de mieux comprendre le rôle essentiel joué par le médiateur scolaire dans le système éducatif roumain.

Les activités proposées mettront également en lumière les multiples dimensions de la création de projets éducatifs. À travers des présentations et des exemples concrets de projets réussis, vous serez invités à explorer des approches novatrices et collaboratives. Cette mobilité croisée sera l'occasion de découvrir les ressources et partenariats qui soutiennent les enseignants en Roumanie, comme la **Maison du Corps Enseignant**. Ces échanges seront accompagnés de moments de réflexion et de discussion, favorisant une coopération internationale et un partage des bonnes pratiques dans l'accompagnement de l'innovation pédagogique.

L'entretien avec la directrice du **Centre d'Excellence de Sibiu** pour la compréhension du rôle de ce centre dans le développement éducatif des élèves olympiques. La visite de présentation de l'Association d'amitié "**Ille-et-Vilaine-Sibiu**" offre une occasion unique de découvrir les initiatives visant à renforcer les

liens entre la France et la Roumanie. À travers des projets éducatifs, culturels et sociaux, cette association promeut des échanges interculturels, soutient des actions éducatives innovantes et encourage l'engagement local pour un développement communautaire harmonieux. La visite permettra d'explorer des exemples concrets de partenariats réussis.

La visite au **Palais des Enfants**, où tous les élèves viennent avec plaisir pour réaliser leurs rêves et développer leurs compétences dans les domaines dans lesquels ils sont doués.

Nous espérons que cette expérience sera non seulement enrichissante sur le plan professionnel, mais également marquante sur le plan personnel, en vous offrant des perspectives nouvelles et des liens solides avec vos pairs.

Bienvenue à Sibiu, et que ces journées soient marquées par des succès remarquables et des collaborations durables!

Avec toute notre considération,

L'équipe de Sibiu

2. Programme des trois journées

Programme Journée 1 Lundi, 25 novembre 2024



**Lycée Technologique
Henri Coandă** 51, Rue
Henri Coandă, Sibiu
APIVS 14, Rue Konrad
Haas, Sibiu

Les objectifs de la première journée:

- Promouvoir la collaboration et l'échange éducatif.
- Observer les relations entre les institutions participantes à travers des discussions/interview.
- Découvrir l'accompagnement de l'innovation dans les divers projets éducatifs.

Heures		Lieu
10h-10h30	Accueil convivial.	Lycée Technologique Henri Coandă
10h30-12h	Présentation des projets du Lycée Technologique «Henri Coandă» - interaction avec le personnel du lycée	Lycée Technologique Henri Coandă
12h-13h	Déjeuner	Lycée Technologique Henri Coandă
13h-14h	Découverte de la haute performance - entretien avec la directrice du Centre d'Excellence de Sibiu	Lycée Technologique Henri Coandă
14h-15h30	L' Association d'amitié "Ille-et-Vilaine-Sibiu" assure l'accompagnement des profs de FLE et des élèves dans la démarche didactique - interview	14, Rue Konrad Haas, Sibiu
15h30-16h30	L'éducation dans tous les domaines - chacun avec son talent et sa passion - Palais des Enfants de Sibiu +entretien	51, Rue Henri Coandă, Sibiu
16h30-17h	Bilan journée 1.	Lycée Technologique Henri Coandă

Programme Journée 2 Mardi, 26 novembre 2024



Roşia

Les objectifs de la deuxième journée:

- Découvrir l'École Roşia et ses structures scolaires à travers une visite sur place
- Comprendre le rôle du médiateur scolaire dans le système éducatif roumain à travers un entretien avec la médiatrice scolaire Minodora Lăcătuş.
- Présenter le système éducatif roumain du point de vue de tous les acteurs impliqués dans l'acte éducatif.

Heures	
9h30-11h	Présentation de l'École Roşia à travers une visite sur place de toutes ses structures scolaires.
11h-11h30	Le rôle du médiateur scolaire dans le système éducatif roumain. Entretien avec la médiatrice scolaire Minodora Lăcătuş.
11h30-12h	Présentation du système éducatif roumain du point de vue de tous les acteurs impliqués dans l'acte éducatif.
12h-12h30	Présentation du partenariat innovant « La Deuxième Chance » entre l'École Roşia et le Lycée Technologique Henri Coandă
12h30-14h	Déjeuner
14h-15h30	Présentation du partenaire ELIJAH dans le domaine des activités éducatives et culturelles-artistiques.
15h30-16h30	Bilan journée 2.

Programme Journée 3 Mercredi, 27 novembre 2024



Roşia,
15, Rue Turismului (CCD), Sibiu
Lycée Technologique Henri Coandă
51, Rue Henri Coandă, Sibiu

Les objectifs de la troisième journée :

- Explorer les différentes dimensions et étapes de la création de projets éducatifs, à travers des présentations et des exemples de projets réussis.
- Comprendre le rôle et l'importance des différents acteurs du système éducatif roumain, y compris le professeur documentaliste et le conseiller scolaire, grâce à des entretiens et des visites de structures dédiées comme le Centre de Documentation et d'Information.
- Découvrir les ressources et les partenariats disponibles pour les enseignants en Roumanie, notamment le soutien de la Maison du Corps Enseignant dans la formation continue, et l'impact de partenaires culturels et éducatifs tels que ELIJAH.

Heures	
9h30-10h30	Du grain au projet: présentation de la manière d'élaborer des projets innovants à l'échelle micro et à l'échelle macro.
10h30-11h30	Exemples de projets innovants réussis.
11h30-12h30	Le rôle du professeur documentaliste dans le système éducatif roumain. Entretien avec le professeur documentaliste Răzvan Coşa et présentation du centre de documentation et d'information (CDI) de l'école.
12h30-13h30	Déjeuner
13h30-14h	Le rôle du conseiller scolaire dans le système éducatif roumain. Entretien avec le conseiller scolaire Sergiu Bădeascu
14h-15h30	Présentation du partenaire Maison du Corps Enseignant , avec un rôle dans la formation continue des enseignants.
15h30-16h30	Bilan journée 3.

3. Typologie des acteurs et grille d'entretien

3.1. Typologie détaillée en 9 acteurs de l'accompagnement

Cette typologie est donnée pour information suite à une recherche comparée en Europe.

1. Les enseignants (acteurs innovateurs)

Rôle: Concepteurs et facilitateurs de l'apprentissage des apprenants (élèves).

Actions: Mise en œuvre de nouvelles méthodes d'enseignement, adaptation des contenus pédagogiques, utilisation des technologies éducatives.

2. Les élèves (bénéficiaires)

Rôle: Acteurs principaux de l'apprentissage.

Actions: Participation active, feedback sur les méthodes éducatives, expression de leurs besoins et attentes.

3. Les responsables pédagogiques et administratifs (décideurs)

Rôle: Gestionnaires et planificateurs de l'éducation.

Actions: Élaboration de stratégies pédagogiques, soutien à l'implémentation des innovations, évaluation et ajustement des programmes.

4. Les chercheurs en éducation (ressourceurs)

Rôle: Générateurs de connaissances et d'évaluations, références expertes

Actions: Recherche et développement sur les pratiques éducatives, évaluation des nouvelles méthodes, diffusion des résultats auprès des praticiens.

5. Les formateurs, ingénieurs accompagnateurs (accompagnateurs)

Rôle: Supports de formation des enseignants, guidance méthodologique et apports de savoir.

Actions: Formation continue, accompagnement dans l'adoption de nouvelles pratiques, partage des meilleures pratiques.

6. Les responsables politiques et institutionnels (impulseurs)

Rôle: Décideurs et facilitateurs de l'innovation, orienteurs.

Actions: Élaboration de politiques éducatives, allocation de financements pour les projets innovants, création d'un cadre légal et réglementaire propice.

7. Les parents et la communauté éducative (les appuis directs)

Rôle: Support moral et logistique.

Actions: Participation aux conseils d'établissement, soutien aux initiatives pédagogiques, implication dans le suivi de l'évolution des élèves.

8. Les entreprises et partenaires externes (les soutiens)

Rôle: Fournisseurs de ressources externes et de références expertes.

Actions: Collaboration sur des projets d'innovation, fourniture de technologies éducatives, stages ou expériences professionnelles pour les élèves.

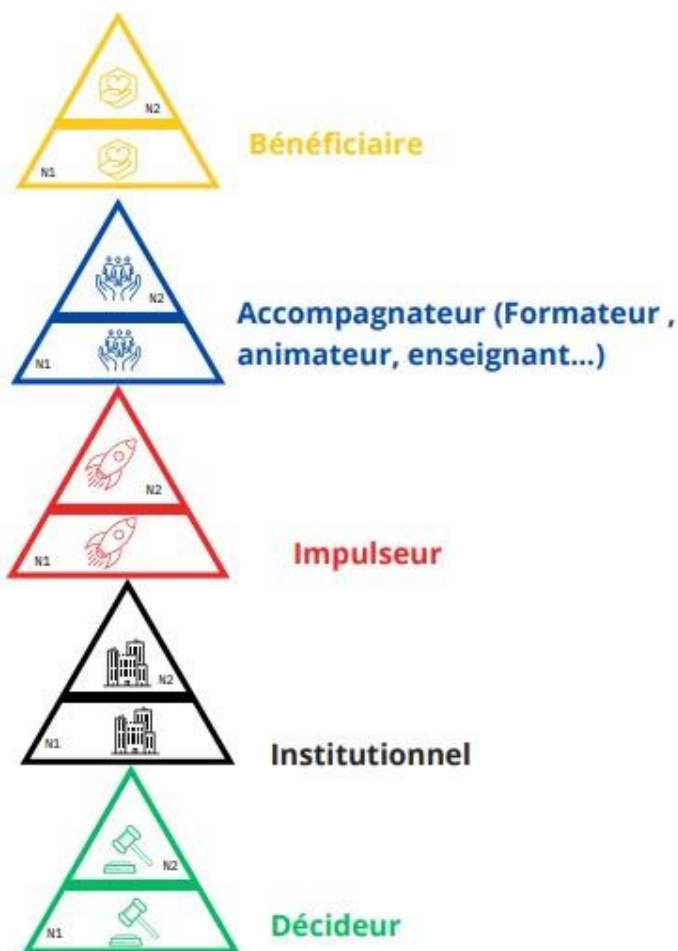
9. Les organisations non gouvernementales (ONG influenceurs)

Rôle: Acteurs du changement social et éducatif.

Actions: Sensibilisation à des enjeux spécifiques, mise en place de programmes éducatifs alternatifs, inclusion des groupes marginalisés.

3.2. Typologie simplifiée en 5 acteurs de l'accompagnement de l'innovation pédagogique

Niveau 1 : acteurs concernés dès le démarrage du projet.
Niveau 2 : acteurs concernés dans la phase de déploiement du projet.



3.3 Maquette grille d'entretien

L'objectif des différentes mobilités croisées est de construire une culture commune de l'accompagnement de l'Innovation Pédagogique (IP). Il s'agit d'essayer de comprendre et d'analyser les différents modes et organisations liés directement (ou pas) à l'accompagnement de l'Innovation Pédagogique (IP) en rencontrant différents acteurs.

Mobilité croisée du au Pays :

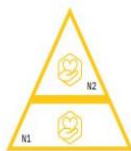
Nom Prénom de l'intervieweur : Organisation et pays.....

Ville

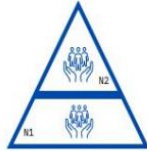
Nom de l'organisation où se situe l'interview :

Acteur interviewé - Organisation dans laquelle il travaille – Sa fonction :

Quelle « catégorie »
d'acteur est-ce ?
Comment lui, se perçoit-il ? Comment vous, vous le percevez à la fin de l'entretien ?



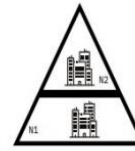
Bénéficiaire



Accompagnateur



Impulseur



Institutionnel



Décideur

Niveau 1 : concerne les acteurs qui sont au démarrage du projet et de son accompagnement.

Niveau 2 : concerne les acteurs qui participent au déploiement du projet et de son accompagnement.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

1-Comment se situe t-il en tant qu'acteur de l'accompagnement de l'IP ? (Bénéficiaire, accompagnateur, impulseur, institutionnel, décideur) ?

2-Et si l'« Arbre de Lison » représentait l'IP, à quel endroit l'interviewé se positionnerait-il ? Pourquoi ?

3- Qu'est-ce qui lui semble « innovant » dans ses pratiques ou dans ses missions (concrètement) ?

4-Quelles sont ses missions en lien avec l'accompagnement de l'IP ?

5-Pour lui, quels sont les éléments facilitants de l'accompagnement ? les éléments freinateurs ? (exemples concrets si possible)

6-Comment mesure t-il l'impact de ses accompagnements sur les apprenants ? (Evaluation, interactions, feedback...)

7-Quelle considération financière est prise en compte dans l'accompagnement de l'IP ? (interne à ses missions, décharge horaire, rémunération supplémentaire, reconnaissance professionnelle, évolution de carrière, etc..)

8-De quelle formation continue bénéficie t-il ? Comment est-elle mise en œuvre ? Quelles lectures ? Quels sites ? Séminaires ? Etc..

9-Remarques ou anecdotes ?

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

4. Lundi, 25 novembre

4.1 Présentation du Lycée Technologique Henri Coandă et ses projets innovants



<https://liceulhc.ro/proiecte.html>

Le **Lycée Technologique Henri Coandă de Sibiu (Roumanie)** est une institution éducative qui se concentre sur la formation des élèves afin de faciliter leur transition vers la vie active. Sa mission est d'offrir aux étudiants les compétences nécessaires pour s'intégrer efficacement dans le marché du travail moderne, tout en répondant aux exigences d'un environnement professionnel en constante évolution.

La pédagogie du lycée met un accent particulier sur le développement des compétences pratiques à travers des stages et des ateliers spécialisés, visant à préparer les élèves aux défis du monde industriel. Les étudiants acquièrent non seulement des compétences techniques, mais aussi des capacités essentielles comme la communication, le travail en équipe, la prise de décision et la gestion de projet, renforçant ainsi leur employabilité.

Un projet innovant mené par le Lycée Technologique Henri Coandă de Sibiu, en partenariat avec l'entreprise COMPA S.A. Sibiu, est axé sur les **stages de préparation pratique pour un emploi futur**, avec des financements issus de fonds

européens. COMPA S.A. Sibiu est le bénéficiaire de ce projet intitulé : *"Stages de préparation pratique pour un potentiel emploi, orientation professionnelle, soutien aux élèves et étudiants pour la transition de l'école à la vie active"* (POSDRU/161/2.1/G/140436).

Un autre projet c'est le programme - **La Deuxieme Chance**, en partenariat avec l'Ecole Roșia, pour les adultes en décrochage scolaire, qui n'ont pas terminé leurs études secondaires. Ils étudient les matières techniques au Lycée Technologique Henri Coandă et les matières qui impliquent la culture générale, ils les étudient à l'Ecole Roșia.

Le Lycée Technologique Henri Coandă, en tant que bénéficiaire, met en œuvre le projet **Equipment des Établissements d'Enseignement Préuniversitaire Public et des Unités Annexes de la Municipalité de Sibiu**, financé par le Plan National de Relance et de Résilience. L'objectif du projet est: l'équipement des établissements d'enseignement préuniversitaire publics et des unités connexes de la municipalité de Sibiu avec du mobilier, équipements technologiques TIC, matériels didactiques et sportifs, ainsi que des équipements technologiques spécifiques aux activités pratiques des laboratoires.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



4.2 Relations franco-roumaines - l'APIVS



<https://www.apivs.ro/>

L'Association d'amitié "Ille et Vilaine" est un centre de ressources, d'animation et d'accompagnement des acteurs participant à la bonne gouvernance locale, qui a comme mission le développement territorial par la coopération.

Elle se propose de contribuer à l'élaboration des politiques publiques et de soutenir la citoyenneté active, soutenir les échanges interculturels entre les régions européennes, les programmes et services destinés aux jeunes, organiser de cours et d'échanges au sein de la formation continue pour adultes.

APIVS organise chaque été le Projet « **Université d'été en français** » où les élèves peuvent enrichir leurs connaissances de la langue française, ayant l'opportunité de communiquer avec des locuteurs natifs.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



4.3 Le Centre d'Excellence de Sibiu

Le **Centre d'Excellence** de Sibiu est un établissement éducatif de haut niveau dédié à l'enrichissement et à la promotion des compétences des élèves les plus doués dans divers domaines. Il a été créé le 1^{er} septembre 2021 et organise des programmes préparatoires pour les élèves performants des écoles du comté de Sibiu.

Ce centre s'engage à offrir un environnement d'apprentissage avancé qui complète l'enseignement traditionnel en mettant l'accent sur des programmes spécialisés et des projets innovants. Les activités visant à développer des compétences pluridisciplinaires, interdisciplinaires et transdisciplinaires.

Le Centre collabore avec des écoles locales, des universités et des entreprises pour offrir aux étudiants des opportunités d'approfondir leurs connaissances dans des domaines stratégiques comme les technologies de l'information, la robotique et l'intelligence artificielle. Il propose des laboratoires modernes, des équipements à la pointe de la technologie et des mentors qualifiés pour accompagner les jeunes dans leurs parcours d'excellence.

L'objectif principal du Centre d'Excellence est de soutenir d'accompagner les apprenants pour réussir sur le marché du travail compétitif. Il joue également un rôle clé dans la connexion entre les élèves et les industries locales, facilitant ainsi leur insertion professionnelle après la formation.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



4.4 Le Palais des Enfants



<https://palatulcopiilorsibiu.ro/>

Le Palais des Enfants accompagne les élèves à développer leurs compétences et à suivre leurs passions dans différents domaines. Les apprenants sont également préparés pour les compétitions nationales, régionales et départementales.

Le Palais des Enfants de Sibiu, en tant que bénéficiaire, met en œuvre le projet «ÉQUIPEMENT DU PALAIS DES ENFANTS DE SIBIU AVEC DES LABORATOIRES INTELLIGENTS» financé par le PLAN NATIONAL DE REDRESSEMENT ET DE RÉSILIENCE Composante C15: Investissement dans l'Éducation. Équipement d'assurance et ressources technologiques numériques pour les établissements d'enseignement.

Le projet se déroule entre décembre 2023-janvier 2025

L'objectif général du projet est d'accroître l'accès aux outils d'apprentissage modernes pour les étudiants et de renforcer les compétences numériques dans l'utilisation d'outils intelligents de type laboratoire pour les enseignants. Le projet cible également l'accès à l'éducation des groupes vulnérables et la lutte contre l'exclusion sociale, l'absentéisme et le décrochage scolaire.



Un autre projet innovant c'est **EduAcces**, qui se propose de garantir les droits des enfants dans les situations à risque, dont les parents sont à l'étranger. Avec d'autres partenaires, le Palais des Enfants accompagne de tels enfants qui manquent de l'affection de leurs parents, dans le processus d'éducation.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



4.5. Bilan journée 1

1. Ce que je retiens



2. Ce que j'ai apprécié



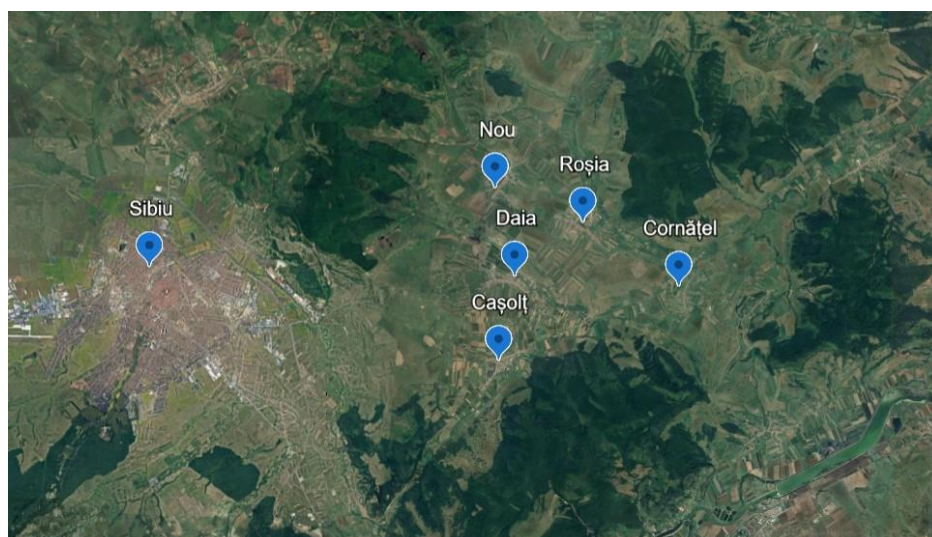
3. Ce qui me questionne



5. Mardi, 26 novembre

5.1. Présentation de l'École Roșia à travers une visite sur place de toutes ses structures scolaires

L'École Secondaire de Roșia est l'un des plus grands établissements scolaires du département de Sibiu, tant en termes de nombre d'élèves que de couverture géographique. Ainsi, notre établissement accueille plus de 1000 élèves de niveaux préscolaire, primaire et secondaire, encadrés par 86 enseignants à temps plein ou partiel, répartis dans les cinq villages environnants. En plus du programme standard, l'École Secondaire de Roșia propose également un enseignement selon le système Waldorf, et les adultes qui n'ont pas terminé leurs études peuvent bénéficier du programme "La Deuxième Chance".



Carte de la commune de Roșia, département de Sibiu

Une caractéristique de l'École Roșia est son fonctionnement en structures. Ainsi, dans les cinq villages de la commune éponyme (Daia, Cașolț, Cornățel, Nou, Roșia), il existe un établissement scolaire et une maternelle dans chacun. Tous ces établissements sont coordonnés par un directeur principal et un directeur adjoint. Les élèves bénéficient de transport scolaire pour participer aux activités de cours.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



5.2. Le rôle du médiateur scolaire dans le système éducatif roumain

L'introduction des médiateurs scolaires en Roumanie remonte aux années 1990, principalement à l'initiative d'organisations non gouvernementales (ONG) visant à améliorer l'accès à l'éducation pour les enfants roms. Ce n'est qu'après l'an 2000 que les autorités locales et nationales ont commencé à intégrer ces médiateurs dans le cadre institutionnel officiel, en réponse aux recommandations du Conseil de l'Europe et aux stratégies nationales soutenues par la Commission européenne.

- Faciliter la communication entre les familles et les écoles.
- Encourager la participation des parents aux activités scolaires.
- Soutenir les élèves dans leur adaptation au milieu scolaire.
- Sensibiliser le personnel éducatif aux spécificités culturelles des communautés concernées.

Ces actions visent à réduire le taux d'abandon scolaire et à promouvoir une éducation inclusive.

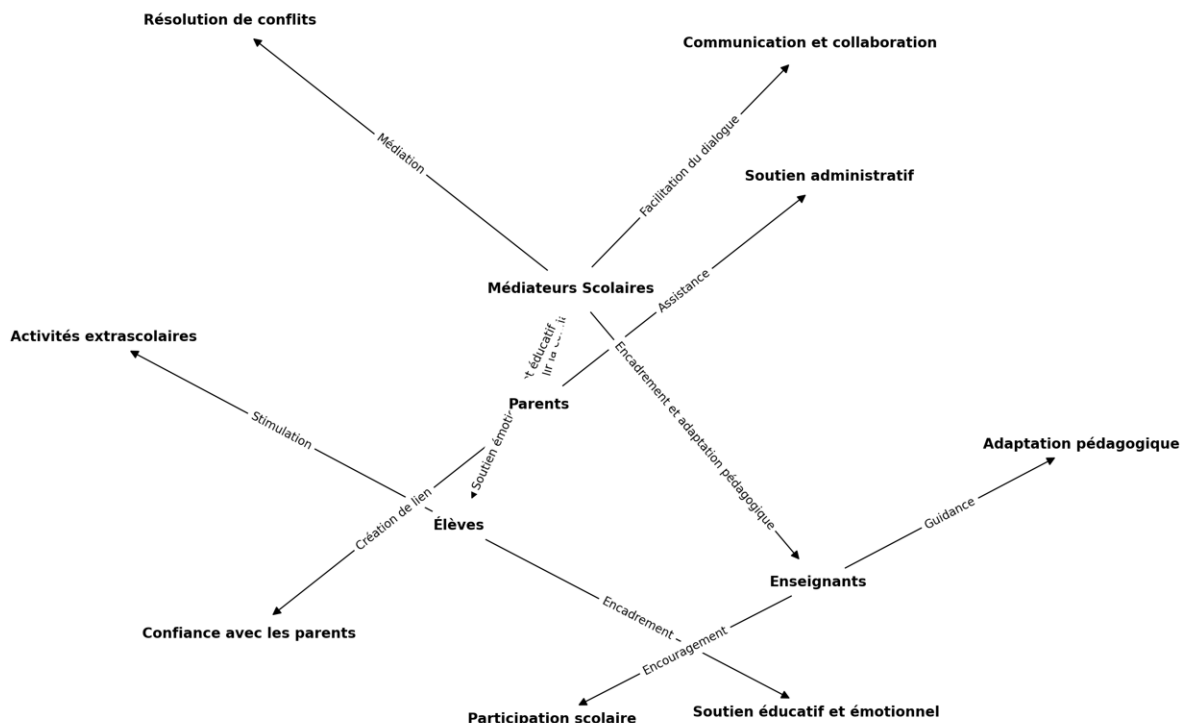
Les médiateurs scolaires sont généralement employés par CJRAE (Le Centre Départemental de Ressources et d'Assistance Éducative).

Les médiateurs scolaires jouent un rôle crucial dans la communication et la collaboration entre les enseignants, les parents et les élèves. Ils servent de pont essentiel pour créer un environnement éducatif inclusif et harmonieux. Leur travail avec les enseignants repose sur une facilitation de la communication, en aidant ces derniers à comprendre les besoins spécifiques des élèves issus de communautés marginalisées ou défavorisées. Ils expliquent les particularités culturelles et sociales des familles, permettant ainsi aux enseignants d'adapter leurs méthodes pédagogiques. Ils encouragent également la participation scolaire, travaillant aux côtés des enseignants pour identifier les élèves à risque de décrochage et élaborer des stratégies visant à les maintenir dans le système éducatif.

Avec les parents, les médiateurs établissent un lien de confiance, particulièrement avec les familles qui peuvent être réticentes ou méfiantes à l'égard

du système éducatif. Ils expliquent l'importance de l'éducation pour l'avenir de leurs enfants et motivent les parents à participer activement aux réunions scolaires, aux événements et aux activités éducatives. Les médiateurs les aident à comprendre le fonctionnement de l'école et à exprimer leurs préoccupations ou leurs besoins. Par ailleurs, ils apportent un soutien administratif aux parents, en les assistant dans des démarches telles que l'inscription des enfants à l'école ou l'accès à des programmes de soutien social.

Grâce à leur collaboration étroite avec les enseignants et les parents, les médiateurs scolaires créent un environnement scolaire plus accueillant et inclusif. Ils favorisent la réussite scolaire des élèves en éliminant les obstacles sociaux ou culturels et renforcent la motivation des élèves en impliquant activement leurs familles dans leur éducation. Ainsi, la contribution des médiateurs scolaires est essentielle pour bâtir un système éducatif équitable, où chaque élève peut s'épanouir et réussir.



Entretien médiatrice scolaire

Prénom - NOM :

Poste, fonction :

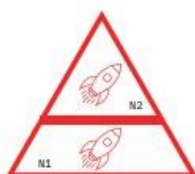
Institution :



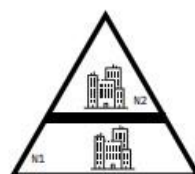
Bénéficiaire



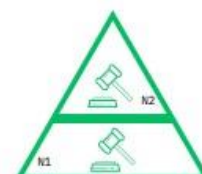
Accompagnateur



Impulseur



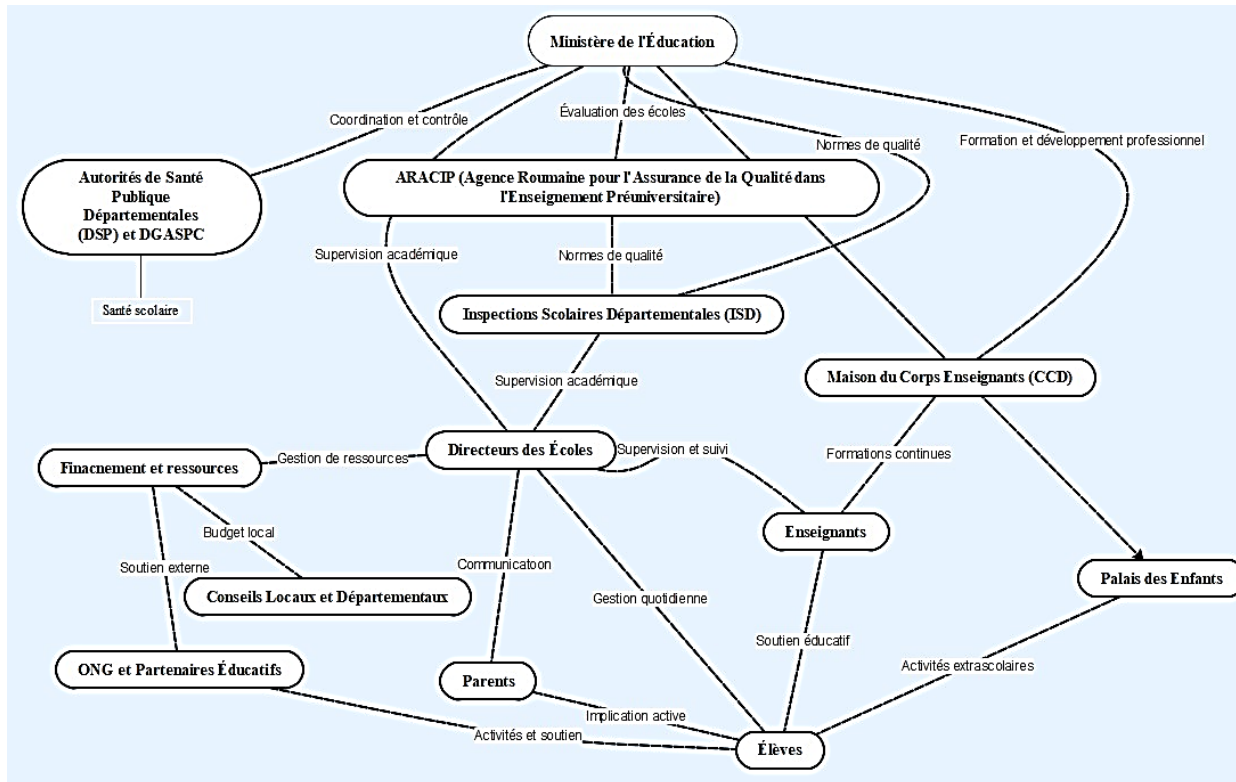
Institutionnel



Décideur



5.3 Présentation du système éducatif roumain du point de vue de tous les acteurs impliqués



Le système éducatif roumain est organisé de manière hiérarchique et collaborative, impliquant plusieurs institutions et acteurs clés qui travaillent ensemble pour garantir la qualité de l'éducation et le bon fonctionnement des établissements scolaires.

1. Le Ministère de l'Éducation

- Rôle central:
 - Le Ministère de l'Éducation est l'autorité principale qui établit les politiques éducatives nationales, les normes de qualité et les directives pour toutes les institutions.
 - Il supervise directement les inspections scolaires, l'ARACIP et les institutions de formation des enseignants.
- Fonctions:
 - Coordination et contrôle des autres institutions éducatives.
 - Allocation des ressources financières.

- Surveillance des normes et évaluation des établissements scolaires.

2. L'ARACIP (Agence Roumaine pour l'Assurance de la Qualité dans l'Enseignement Préuniversitaire)

- Rôle:
 - Garantit l'évaluation et l'assurance de la qualité dans les écoles.
 - Élabore des normes de qualité et évalue régulièrement les écoles pour s'assurer qu'elles respectent les standards.
- Lien avec les ISD:
 - Collabore avec les Inspections Scolaires Départementales pour la mise en œuvre des standards établis.
- Lien avec les ISD:
 - Collabore avec les Inspections Scolaires Départementales pour la mise en œuvre des standards établis.

3. Les Inspections Scolaires Départementales (ISD)

- Rôle:
 - Supervisent les directeurs des écoles au niveau départemental.
 - Veillent à la mise en œuvre des politiques éducatives et des normes de qualité définies par le Ministère et l'ARACIP.
- Fonctions:
 - Fournissent un soutien académique aux écoles.
 - Surveillent le processus éducatif dans chaque établissement.

4. Les Écoles et leurs Directeurs

- Directeurs des Écoles:
 - Ils gèrent les ressources humaines et matérielles des écoles.
 - Supervisent les enseignants et coordonnent les activités pédagogiques.
 - Communiquent avec les parents et impliquent les comités de parents dans la vie scolaire.
- Réseau local:
 - Chaque village de la commune peut disposer d'une école et d'une maternelle, toutes coordonnées par un directeur principal et, souvent, un directeur adjoint.

5. Les Enseignants

- Rôle principal
 - Dispensent l'éducation et participent au développement intellectuel, émotionnel et social des élèves.
 - Proposent des méthodes d'enseignement adaptées et interactives.
 - Participent à des formations continues, souvent organisées par la Maison du Corps Enseignant (CCD).

6. Les Élèves et les Parents

- Élèves:
 - Reçoivent une éducation dans un environnement qui soutient leur développement académique et personnel.
 - Bénéficient de soutien éducatif, sanitaire et émotionnel.
- Parents et Comité des Parents:
 - Contribuent activement aux besoins des écoles, que ce soit par des soutiens financiers ou par leur implication dans des projets éducatifs.

7. Soutien Financier et Partenariats

- Conseils Locaux et Départementaux:
 - Fournissent des financements via le budget local pour les infrastructures scolaires et les équipements.
- ONG et Partenaires Éducatifs:
 - Apportent des soutiens externes, tels que des projets éducatifs ou des ressources supplémentaires.

8. Activités Extrascolaires

- Palais des Enfants:
 - Organise des activités extrascolaires qui complètent le développement des élèves en dehors du cadre académique.
- Enseignants et Directeurs:
 - Collaborent avec les élèves et leurs parents pour encourager la participation à ces activités.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



5.4. Présentation du partenariat innovant «La Deuxième Chance»

Le programme «La Deuxième Chance» a été lancé en Roumanie au début des années 2000, en réponse au besoin de réduire le décrochage scolaire et d'offrir des opportunités éducatives aux personnes n'ayant pas terminé l'enseignement obligatoire. L'objectif principal du programme est de faciliter la réintégration dans le système éducatif des jeunes et des adultes ayant quitté l'école prématurément, en leur donnant la possibilité de poursuivre leurs études et d'obtenir des qualifications professionnelles.

Objectifs du programme :

- Réduire le taux d'abandon scolaire en offrant des alternatives éducatives adaptées aux besoins des apprenants.
- Favoriser l'inclusion sociale en permettant aux participants d'acquérir des compétences essentielles pour le marché du travail.
- Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en encourageant la poursuite des études au-delà de l'enseignement obligatoire.

Structure du programme :

- Niveau primaire: Destiné aux personnes ayant dépassé de quatre ans l'âge scolaire correspondant et n'ayant pas terminé l'enseignement primaire.
- Niveau secondaire: Conçu pour ceux qui ont terminé l'enseignement primaire mais n'ont pas achevé le cycle secondaire inférieur (généralement les classes V à VIII).

Avantages pour les participants :

- Flexibilité des horaires: Les cours peuvent être organisés en soirée, le week-end ou pendant les vacances scolaires, en fonction des disponibilités des apprenants et des enseignants.
- Groupes réduits: Les classes comptent généralement entre 8 et 15 élèves, favorisant un apprentissage personnalisé.
- Soutien individualisé: Des heures de consultation individuelle sont prévues pour répondre aux besoins spécifiques des participants.

Un partenariat réussi de ce type existe entre l'École Secondaire Roșia et le Lycée Technologique Henri Coandă dans le cadre du programme «La Deuxième Chance».

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**



5.5. Présentation du partenaire ELIJAH

L'Association ELIJAH, fondée en 2012 par Ruth Zenkert et le père Georg Sporschill SJ, est une organisation non gouvernementale dédiée au soutien des communautés défavorisées de Transylvanie, en particulier des enfants et des familles roms.

Les activités de l'association ont commencé dans le village de Hosman, situé à 30 km de Sibiu, avec pour objectif d'offrir une assistance directe et efficace afin d'améliorer les conditions de vie des personnes négligées, en leur donnant la chance de sortir de générations de pauvreté.

Au fil des années, ELIJAH a étendu ses activités à six localités, gérant quatre centres sociaux, deux écoles de musique, des projets éducatifs et de formation professionnelle, un internat pour étudiants et une maison pour enfants. L'Association ELIJAH est devenue un pilier de l'aide sociale et éducative dans les communautés de la vallée du Hârtibaciu, apportant des changements positifs dans la vie de centaines de personnes et des communautés qu'elle sert.

L'Association ELIJAH a mis en place un projet musical visant à offrir aux enfants et aux jeunes issus de communautés défavorisées l'opportunité d'apprendre à jouer d'un instrument et de chanter. Ce programme, dirigé depuis février 2022 par Samuel Gomez du Guatemala et Félix Briceño du Venezuela, tous deux issus du programme El Sistema, propose des cours pour divers instruments tels que le saxophone, l'accordéon, la clarinette, la flûte, la trompette, le piano, ainsi que des instruments à cordes comme le violon, l'alto, le violoncelle et la contrebasse. Des formations en chant, des groupes de danse sont également proposés, avec un accent particulier sur la tradition rom.

Ce projet musical vise à offrir un accès gratuit à une éducation musicale pour les enfants des régions les plus pauvres, en s'inspirant de la conviction de José Antonio Abreu, fondateur d'El Sistema, selon laquelle «Un enfant qui a la musique n'est pas pauvre».

Grâce à l'éducation musicale, les enfants découvrent le plaisir d'apprendre, renforcent leur confiance en eux, développent leur assiduité et leur ambition, ce qui a un impact direct sur leur réussite scolaire. La musique attire des enfants et des jeunes que les projets éducatifs et sociaux seuls ne peuvent atteindre, faisant des écoles de musique un moteur pour le travail social dans les villages. Pour initier les plus jeunes de manière ludique, des « boîtes à musique » contenant des instruments Orff sont disponibles dans les centres sociaux pour l'éducation musicale précoce.

Entretien

Prénom - NOM :

Poste, fonction :

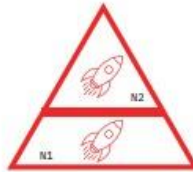
Institution :



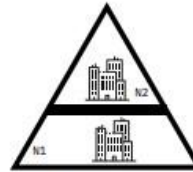
Bénéficiaire



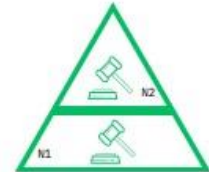
Accompagnateur



Impulseur



Institutionnel



Décideur



5.6. Bilan journée 2

1. Ce que je retiens



2. Ce que j'ai apprécié



3. Ce qui me questionne



6. Mercredi, 27 novembre

6.1. Du grain au projet: présentation de la manière d'élaborer des projets à l'échelle micro et à l'échelle macro

Les projets éducatifs développés dans les écoles roumaines nécessitent une série d'approbations en fonction de leur ampleur. Au niveau micro, les projets de classe ou d'école sont d'abord validés par le directeur de l'école. Certains projets nécessitent une validation supplémentaire par l'Inspection scolaire locale, surtout lorsqu'ils incluent des collaborations externes. Ces projets sont souvent soutenus financièrement ou logistiquement par l'administration locale, notamment par la Mairie, qui peut fournir des ressources supplémentaires.

Pour les projets à l'échelle macro, chaque école partenaire doit approuver sa participation, suivie d'une validation par l'Inspection scolaire locale. Les projets d'envergure nationale ou internationale sont soumis au Ministère de l'Éducation, notamment lorsqu'ils impliquent des financements européens ou des subventions gouvernementales.

Le financement des projets provient de diverses sources. Les projets locaux sont généralement soutenus par le budget de l'école ou l'administration locale (Mairie). Les projets plus importants reçoivent des fonds européens (par exemple, via Erasmus+), des subventions nationales ou des partenariats avec des entreprises ou des ONG. Ce processus structuré garantit que les projets respectent les normes éducatives tout en ayant les ressources nécessaires pour leur mise en œuvre.

6.2. Exemples de projets innovants réussis

Programme National: LA SEMAINE VERTE

L'objectif de ce programme est d'impliquer tous les enfants d'âge préscolaire, les élèves et les enseignants dans des activités qui répondent à leurs intérêts et préoccupations. L'objectif principal est de réaliser des activités portant sur la protection de la planète, la sauvegarde de l'environnement et la durabilité. Ces activités visent également à valoriser les talents et les capacités des participants dans divers domaines, pas nécessairement couverts par le curriculum national, et à encourager leur participation à des actions variées dans des contextes non formels.

Programme National: ÉCOLE AUTREMENT

Ce programme national vise à contribuer au développement des compétences d'apprentissage et des habiletés socio-émotionnelles des enfants d'âge préscolaire et des élèves.

Implication active des élèves et des enseignants dans des activités diverses relevant du curriculum non formel.

- Conception et mise en œuvre de partenariats éducatifs pour soutenir les activités extrascolaires;
- Découverte de la beauté des lieux et de la biodiversité grâce aux excursions;
- Éducation au sens artistique;
- Développement des compétences pratiques;
- Activités en plein air et dans la nature;
- Découverte des localités environnantes;
- Développement de l'esprit d'équipe;
- Connaissance des méthodes et règles d'hygiène;
- Promotion d'un mode d'alimentation sain;
- Connaissance du patrimoine touristique.

Programme National: LA DEUXIÈME CHANCE

Ce programme s'adresse aux adolescents, jeunes et adultes issus de milieux sociaux variés et d'âges divers qui n'ont pas suivi ou terminé l'enseignement primaire ou secondaire. Il offre la possibilité de poursuivre et de terminer l'éducation obligatoire sans interrompre leurs activités professionnelles ou familiales. Le programme est structuré en deux niveaux:

- Deuxième chance pour l'enseignement primaire;
- Deuxième chance pour l'enseignement secondaire, incluant une composante de formation professionnelle.

Dans notre école, ce programme est mis en œuvre pour le niveau secondaire, en partenariat avec le Lycée Technologique Henri Coandă, qui permet aux apprenants de réaliser des activités pratiques.

Projet: RÉDUCTION DE L'ABANDON SCOLAIRE A ROȘIA

Ce projet fait partie du Programme National de Réduction de l'Abandon Scolaire (PNRAS), mis en œuvre dans le cadre du Plan National de Relance et de Résilience (PNRR) de la Roumanie. Il vise à réduire le risque d'abandon scolaire et à améliorer les performances scolaires des élèves du secondaire. Le PNRAS propose une approche efficace pour combler les écarts entre les zones rurales et urbaines, ainsi qu'entre les établissements avec une proportion élevée d'élèves vulnérables. Le résultat attendu est une amélioration significative du taux de participation scolaire, de la réussite des élèves et des opportunités offertes.

Projet: APPROCHE DIFFÉRENCIÉE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE AU CYCLE PRIMAIRE

Ce projet, financé par le PNRR (Composante C5 - Éducation), vise à améliorer les compétences de base en littératie et numératie des élèves du primaire (de la classe préparatoire à la quatrième). Il propose un modèle de regroupement des élèves en fonction de leur niveau de compétence en littératie, indépendamment de leur classe d'âge.

Projets menés dans les écoles maternelles en partenariat avec l'Association OvidiuRo et le Ministère de l'Éducation. Ces projets ont pour objectif :

- Le développement des compétences en communication des enfants et la stimulation de la lecture à l'école, en famille et à la crèche ;
- Le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants à partir de livres illustrés reflétant la diversité de notre société.

Projet: CDI - Des idées dans les livres

Projet qui encourage la lecture et l'exploration culturelle à travers des activités éducatives et créatives en milieu scolaire.

**Et pour vous, qu'est ce qui est
important ?**

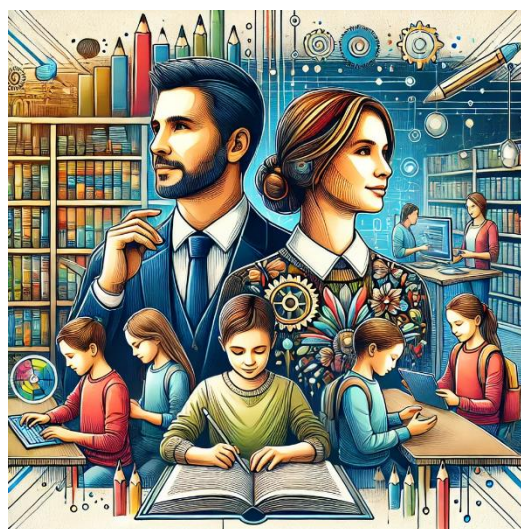


6.3. Le rôle du professeur documentaliste dans le système éducatif roumain

En Roumanie, le rôle du professeur documentaliste a émergé au début des années 2000, inspiré par le modèle français. En 2007, un programme intitulé « Éducation à l'information en milieu rural défavorisé » a été lancé, visant à créer un corps de professeurs documentalistes similaire à celui existant en France et à augmenter le nombre de centres de documentation et d'information (CDI) dans les établissements scolaires roumains.

Ce programme a été développé en collaboration avec des experts français, notamment dans le cadre de projets bilatéraux. Par exemple, entre juillet 2000 et novembre 2005, des formations ont été organisées pour les documentalistes roumains, totalisant plus de 700 heures, dans le cadre du projet «Éducation à l'information en milieu rural défavorisé».

Le professeur documentaliste joue un rôle clé dans la gestion des ressources documentaires et l'initiation des élèves aux techniques de recherche documentaire. Il contribue à développer leur autonomie dans l'accès à l'information et à renforcer leurs compétences en matière de culture de l'information et des médias.



Entretien

Prénom - NOM :

Poste, fonction :

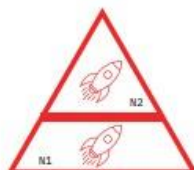
Institution :



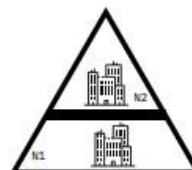
Bénéficiaire



Accompagnateur



Impulseur



Institutionnel



Décideur



6.4. Le rôle du conseiller scolaire dans le système éducatif roumain

Le conseiller scolaire joue un rôle essentiel dans le système éducatif roumain, offrant un soutien psychologique et éducatif aux élèves, aux enseignants et aux parents.

La profession de conseiller scolaire a émergé pour répondre aux besoins croissants en matière de soutien psychologique et d'orientation des élèves. Cette évolution visait à aligner le système.

Les conseillers scolaires en Roumanie sont généralement employés par les **Centres Départementaux de Ressources et d'Assistance Éducative (CJRAE)**. Ces centres, présents dans chaque département, sont des institutions publiques sous la tutelle du Ministère de l'Éducation. Ils coordonnent les services de conseil et d'assistance éducative dans les établissements scolaires.

Les conseillers scolaires interviennent directement auprès des élèves pour:

- **Conseil individuel et de groupe:** aider les élèves à surmonter des difficultés émotionnelles, comportementales ou académiques.
- **Orientation scolaire et professionnelle:** fournir des informations et des conseils sur les parcours éducatifs et les opportunités de carrière.
- **Programmes de prévention:** mettre en place des ateliers et des activités visant à prévenir des problèmes tels que le décrochage scolaire, la violence ou la consommation de substances.

Les conseillers collaborent étroitement avec les enseignants, les parents et d'autres professionnels pour créer un environnement scolaire favorable au développement des élèves.

En somme, le conseiller scolaire en Roumanie est un acteur clé dans l'accompagnement des élèves, contribuant à leur bien-être et à leur réussite éducative.

Entretien

Prénom - NOM :

Poste, fonction :

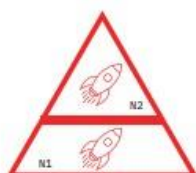
Institution :



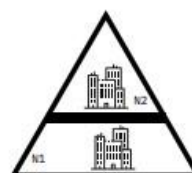
Bénéficiaire



Accompagnateur



Impulseur



Institutionnel



Décideur



6.5. Présentation du partenaire Maison du Corps Enseignant

La **Maison du Corps Enseignant** en Roumanie, également connue sous le nom de **Casa Corpului Didactic (CCD)**, est une institution dédiée à la formation continue et au développement professionnel des enseignants.

Les premières Maisons du Corps Enseignant ont été établies en Roumanie dans les années 1970, dans le but de fournir une formation continue aux enseignants et de soutenir le développement du système éducatif national.

Les CCD sont des institutions publiques placées sous l'autorité du **Ministère de l'Éducation**. Elles fonctionnent au niveau départemental, chaque département disposant de sa propre Maison du Corps Enseignant.

Les CCD collaborent étroitement avec les établissements scolaires pour :

- **Organiser des formations:** proposer des cours, des ateliers et des séminaires destinés aux enseignants pour améliorer leurs compétences pédagogiques et méthodologiques.
- **Soutenir les initiatives éducatives:** fournir des ressources et des conseils pour la mise en œuvre de projets éducatifs au sein des écoles.
- **Faciliter l'échange d'expériences:** créer des plateformes où les enseignants peuvent partager leurs bonnes pratiques et leurs expériences professionnelles.

Entretien

Prénom - NOM :

Poste, fonction :

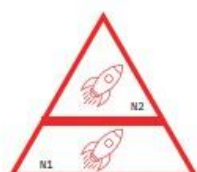
Institution :



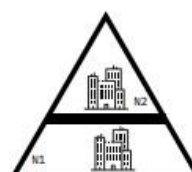
Bénéficiaire



Accompagnateur



Impulseur



Institutionnel



Décideur



6.6. Bilan journée 3

1. Ce que je retiens



2. Ce que j'ai apprécié



3. Ce qui me questionne



7. Retour réflexif sur les 3 journées

1-Qu'est-ce qui m' a particulièrement plu?



2-Qu'est-ce que j'ai appris?



3-Qu'est-ce qui m'a surpris



4-Quelles questions je me pose encore ?



