

Observations croisées

14-15-16 mai 2024



Cofinancé par
l'Union européenne

Erasmus+
Enrichit les vies, ouvre les esprits.



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École académique
de la formation continue

Projet de Coopération Erasmus du 20/11/23 au
19/11/2026

« L'ingénierie
d'accompagnement comme
levier d'innovation
pédagogique »

Axe 1 – L'innovation pédagogique

Rapport d'étonnement

Observations de la délégation Française - EAFC

Nos partenaires- hôtes :

UNIVERSITÉ DE MADÈRE -Alice Mendonça, José Paulo Brazão

Les partenaires – observateurs :

- FRANCE : Ecole Académique de la Formation Continue – Keltoum Amgoune, Sonia Chaieb ;
- ESPAGNE : UNIVERSITÉ AUTONOMA DE MADRID – Beatriz Mangada. INSTITUT FRANÇAIS DE MADRID - Claude Cazaux

Axe 1 « L'innovation pédagogique »

**PROJET N° 2023 -FR01 - KA220 -SCH - 000154909 L'INGÉNIERIE D'ACCOMPAGNEMENT COMME LEVIER
D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE**

Les principes de l'observation croisée :

- Connaître le système éducatif portugais national et régional - Région Autonome de Madère (RAM)
- Pertinence de l'innovation pédagogique
- Observer des contextes éducatifs innovants
- Réfléchir à propos des observables (Identifier les éléments facilitateurs et les freins à l'innovation pédagogique).

Programme d'observation proposé par l'équipe de Madère :

1. Découvrir le système éducatif portugais et régional (RAM)
La connaissance du système éducatif portugais ainsi que la spécificité de la Région Autonome de Madère (RAM).
2. Observer des projets dans deux établissements éducatifs à Madère:
-Université de Madère (UMA), Funchal ;
-École Secondaire Francisco Franco (ESFF), Funchal.
3. Observer la pratique pédagogique indiquée comme innovante:
-Observer les présentations et les ateliers organisés au sein des établissements ;
-Participer aux ateliers organisés au sein des établissements sur les projets ELABORA et COLORUM.
4. Repérer leviers et les freins à l'innovation pédagogique dans les pratiques observées.

Préambule

Ce projet réunit plusieurs partenaires européens, dont l'Université de Madère, l'Ecole Académique de la Formation Continue de Lyon, l'Université Autonoma de Madrid et l'Institut Français de Madrid, avec pour objectif commun de promouvoir l'innovation pédagogique à travers des échanges et des observations croisées.

Ce rapport présente les différentes phases d'observation effectuées à Madère, offrant une vue approfondie des pratiques éducatives locales et régionales.

Il détaille également les contextes et projets innovants observés, notamment les projets ELABORA et COLORUM, et analyse les éléments facilitateurs ainsi que les freins à l'innovation pédagogique rencontrés.

L'objectif principal de ce projet est d'acquérir une compréhension approfondie du système éducatif portugais et celui de la Région Autonome de Madère (RAM), afin d'observer et d'analyser les pratiques pédagogiques innovantes.

En examinant ces pratiques, nous visons à identifier les leviers potentiels et les obstacles à l'innovation dans les environnements éducatifs variés.

Enfin, ce document synthétise les principales observations et réflexions issues de ces échanges, fournissant des repères pour développer l'innovation pédagogique au sein des systèmes éducatifs partenaires.

En partageant ces expériences et ces apprentissages, nous espérons contribuer à l'amélioration continue des pratiques éducatives en Europe et à la promotion d'une éducation plus innovante et inclusive.

A. Le Système éducatif Portugais et régional

Le système éducatif portugais dispose d'un réseau d'écoles publiques et privées, qui fonctionnent sous l'administration centrale du ministère de l'éducation.

	Éléments du système éducatif Portugais	Éléments du système éducatif régional - Madère	Spécificités / Lien possible avec l'innovation pédagogique
Précolaire	0-5 ans –gratuité dans le secteur public	0-5 ans – temps plein 8H-18H gratuit avec programme linguistique renforcé.	-Réduction des inégalités -Niveau de langue
	Divisé en trois cycles, chacun d'une durée de trois ans. 1 ^{er} cycle : 6-10 ans. 2 ^{ème} cycle : 10-12 ans. 3 ^{ème} cycle 12-15 ans.	Divisé en trois cycles, chacun d'une durée de trois ans. 1 ^{er} cycle : 6-10 ans. 2 ^{ème} cycle : 10-12 ans. 3 ^{ème} cycle 12-15 ans.	- <u>Liberté pédagogique des enseignants</u> : programme individualisé selon le professeur et pas seulement en fonction des besoins des élèves.

<p>Organisation du primaire</p>	<p>->Education séculaire</p>	<p>->Education séculaire</p>	<p>Remarques : des difficultés peuvent se manifester au niveau de l'évaluation, poursuite d'étude...</p> <p>-<u>Soutien PLNM</u> (Portugais Langue Non Maternelle) est un programme d'aide destiné aux élèves qui ont une langue maternelle différente de la langue portugaise et qui ont besoin d'un accompagnement linguistique.</p> <p>-En dehors des heures scolaires, il existe des <u>cours de soutien</u> gratuit assuré par les enseignants (heures obligatoire en plus de leur service)</p>
<p>L'enseignement du secondaire</p>	<p>L'enseignement secondaire est obligatoire (3 ans), de 15 à 18 ans -> examens nationaux (équivalent baccalauréat)</p>	<p>L'enseignement secondaire est obligatoire (3 ans), de 15 à 18 ans-> examens nationaux (équivalent baccalauréat)</p>	<p>La formation professionnelle, les écoles artistiques ou cours de spécialisation technologique ne sont possibles qu'en formation post-bac à condition d'avoir validé l'examen national.</p>
<p>Gestion des difficultés scolaires</p>	<p>Décrochage, phobie, maladie -> contact systématique des familles pour raccrocher l'élève et mettre en place un parcours spécifique.</p> <p>Chaque professeur doit 3 heures de permanence dans sa matière pour n'importe quel niveau -> L'objectif est de surmonter les difficultés individuelles.</p>		
<p>Formation des professeurs (initiale/continue)</p>	<p>Formation Initiale : -La formation des professeurs se fait exclusivement par les universités publiques : Licence, Métra et concours. Licence : 3 ans. Choix du Métra ; professeur de sport, professeur d'anglais...</p> <p>-<u>Formation initiale très spécifique</u> : Métra 1ère année : Formation généraliste Métra 2ème année : Formation spécialisée Ensuite concours.</p> <p>Formation continue : <u>Forme</u> : stages, ateliers de formation, cercles d'études et actions de courte durée. Les entités de formation (établissement d'enseignement supérieur, centre de</p>		<p>-<u>La formation continue s'articule autour de 7 domaines spécifiques</u> :</p> <p>1. Le domaine disciplinaire</p>

	<p>formation...) doivent être accréditées par le Conseil Scientifique et Pédagogique de la formation Continue (CCPFC). Les formations ont une durée minimum de 12h et en moyenne de 25h.</p> <p>Les actions à court terme = entre 3 et 6H.</p> <p><u>Condition</u> : La formation doit être validée par le chef d'établissement puisqu'elle impacte les heures d'enseignement.</p>	<p>2. Pratique pédagogique et didactique</p> <p>3. Formation pédagogique générale et organismes éducatifs</p> <p>4. Administration scolaire et administration éducative</p> <p>5. Leadership, coordination et supervision pédagogique</p> <p>6. Formation éthique et déontologique</p> <p>7. Technologies de l'information et de la communication appliquées à la didactique spécifique ou à la gestion scolaire.</p> <p>-> 7 domaines de formation définis par le CCPFC et assurés par des entités diverses, permettant de répondre aux besoins variés des enseignants et d'expérimenter différentes approches pédagogiques.</p>
<p>La politique éducative</p>	<p>Début 2016 -> le ministère portugais de l'éducation a émis une directive invitant certaines écoles/établissements à mettre en œuvre une série d'innovations pédagogiques dans le cadre d'une intervention appelée Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica (PPIP).</p> <p><u>L'objectif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Créer et mettre en œuvre des stratégies alternatives pouvant améliorer la qualité de l'apprentissage. -Renforcer l'autonomie des écoles/établissements afin de promouvoir des solutions pédagogiques innovantes au niveau local pour répondre à des besoins spécifiques sans pour autant augmenter les budgets ou changer les conditions de recrutement des enseignants. <p>Les écoles/établissements pilotes ont alors bénéficié d'une liberté totale pour réorganiser les classes, définir un programme d'études adapté, proposer de nouvelles méthodes de travail, de nouveaux contenus scolaires et horaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une politique qui favorise l'expérimentation, la mise en œuvre de nouveau projet pouvant répondre aux problèmes spécifiques de l'établissement ou de l'école. - Sur l'île, le financement des écoles et des établissements scolaires repose en grande partie sur le nombre d'élèves inscrits, déterminé par une carte scolaire, mais surtout sur l'engagement des parents (libre de suivre ou non cette carte), qui est influencé par la réputation de l'établissement et son attractivité. Cette situation met en lumière l'importance de l'innovation pédagogique pour attirer et retenir les élèves, tout en soulignant la valeur ajoutée qu'elle peut apporter au système éducatif.

B. Les projets observés

Projet - Atelier	spécificités	Les éléments remarquables
<p>Projet Elabora</p>	<p>Projet présenté par le professeur Jose Paulo Brazão et Romeu Curto, étudiant de l'UMa. <u>Profil étudiant</u> : formation initiale en Education. <u>Structure du projet</u> : Construction de connaissances médiée par des interfaces d'IA : processus dialogique entre les apprenants et un chatbot. L'IA est l'outil pour coopérer dans la construction de connaissance. → l'IA est l'outil utilisé par l'étudiant pour construire son cheminement d'apprentissage. <u>Outil utilisé</u> : chat pdf. <u>Activité type</u> : Interroger le chatbot sur le contenu d'un document, monter en connaissance et en qualité d'analyse sur le document, en fonction de son niveau de compréhension. Tout en axant sur la capacité de réaliser des prompts efficaces-> construction du cheminement dialogique. <u>Evaluation continue</u> ; entre pairs, auto-évaluation...</p>	<p>Frein : regard et opposition des collègues face à une pédagogie disruptive, moules commun des pratiques pédagogiques.</p> <p>Levier : volonté et investissement de l'enseignant + des étudiants en attente de découvrir et d'expérimenter des pratiques.</p>
<p>Projet Colorum</p>	<p>Projet transdisciplinaire (arts appliqués, Chimie, physique), ayant pour objectif de préserver la cochenille, une variété d'insecte caractéristique de l'île de Madère. Ce projet réunit l'établissement secondaire Francisco Franco de Funchal, le Musée d'Histoire naturelle de Funchal, la Mairie, l'Université de Madère et l'Association APIS.</p>	<p>→ Décloisonnement des disciplines, des niveaux (secondaire et post-bac). → Grâce au soutien du chef d'établissement et au réseau territorial qui se forme autour, le projet innovant va dépasser les obstacles (financiers, EDT...) et avoir un impact significatif.</p>

Synthèse

Contexte fin des années 80 et début des années 90 : Forte **place de l'agriculture** dans l'économie et **déscolarisation des enfants** pour le travail de la terre.

Enjeu de développement économique et social pour répondre aux **besoins de survie** de l'île : Tourisme, télécommunication, numérique....
Levier -> Education

Politique éducative, sociale et économique fortement liées.

Les éléments du système éducatif de Madère qui ont une incidence sur l'Innovation pédagogique :

Nomination des chefs d'établissement :

⇒ Par la majorité politique au pouvoir.
⇒ Formation universitaire + concours + être membre du conseil d'administration.
⇒ Connexion avec les acteurs locaux facilités.

L'organisation scolaire :

⇒ Obligatoire jusqu'à 18 ans (réponse judiciaire en cas de défaillance)
⇒ Préscolaire jusqu'à 5 ans en temps plein (8h-18h) et gratuit / Langue + EPS : programme solide en vue de réduire les inégalités.

Evaluation des enseignants :

Bilan annuel, analyse réflexive autour de sa pratique sur deux niveaux : **atteinte des objectifs pédagogiques** et sa **contribution au projet d'établissement**. Pour répondre au projet d'établissement, l'enseignant doit nécessairement adopter une pédagogie de projet. Les enseignants ne bénéficient pas d'une formation spécifique à la gestion de projet. Lors de l'année de stage, ils sont sensibilisés à cette pédagogie par observation et participation.

Pédagogie de projets, fortement ancrée dans les pratiques des enseignants avec recherche constante de l'interdisciplinarité (pour valider le travail entre pairs et permettre une reconnaissance). **Objectif** : résolution de problème concret.

Leviers : la grande flexibilité organisationnelle (interaction avec différents niveaux du préscolaire à l'université), la marge de manœuvre des chefs d'établissement et la politique éducative facilitante.

Communauté éducative : sentiment très fort d'appartenance -> projets soutenus par la collectivité, les associations, intégration des parents dans les projets, des élèves concernés.

L'école (le lieu) : un endroit de vie, une école inclusive et ouverte (les élèves, les parents peuvent accéder à l'école dans les espaces partagés. Les élèves peuvent utiliser les infrastructures et les salles même s'ils n'ont pas classe jusqu'à 21h. Pendant les vacances = centre de loisir) = Safe Place.